

PROGRAMMA SVOLTO
CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

CLASSE	3 AEM
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2020-2021
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
DOCENTE	SANAVIA MARIAPAOLA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3 AEM

Libro di testo adottato: *Entrez...en Grammaire*, Cornaviera, *Regards croisés*, Zanichelli

Altri materiali utilizzati: *schede predisposte dal docente prima e durante la DDI, contributi audio/video da Internet e Youtube, documenti multimediali in genere*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (verso il Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Civilisation: conoscere l'importanza dell'uso e dello studio della lingua francese; ricercare informazioni su alcuni aspetti della cultura francese; esporre 	<p>Géographie de France: frontières, fleuves, reliefs, position... Les caractéristiques des villes telles que Strasbourg ou des régions telles que la Corse ou la Bretagne... Les stéréotypes: conversation sur les clichés; vidéo https://www.youtube.com/watch?v=OCIAyHEFTrQ; La restauration, les musées, la mode, les vacances, la cuisine (vidéo Karambolage: l'art de couper les fromages https://littefle.wordpress.com/2018/01/16/lart-et-la-maniere-de-couper-les-fromages-francais/)</p>
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (verso il Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Révision da <i>Entrez...en Grammaire</i>, Cornaviera, Internet e altre fonti 	<p>In particolare la formazione di plurale e femminile; pronomi rel. qui/que, COD, COI, doppi pronomi, il passé composé, l'accordo, l'imperfetto, la frase interrogativa, negativa e comparativa, i partitivi, le preposizioni, I gallicismi... anche mediante approfondimento e il ricorso alla classe rovesciata</p>
<p>Utilizzare una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La carte physique de France 	<p>La localizzazione geo-referenziale; le caratteristiche fisiche</p>

<p>lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (verso il Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)</p>		<p>principali del territorio francese; le principali regioni Francesi; le caratteristiche dei diversi climi</p>
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (verso il Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Civilisation Da <u>Regards croisés</u>, Zanichelli e altri materiali: la Francia dal punto di vista geografico e gastronomico 	<p>Comparaison spécificités territoire/économie/produits typiques français et italiens; le territoire français du point de vue physique : les reliefs et les fleuves en particulier (internet e altre fonti); Dossier 10 : la gastronomie À table pp. 110-111 La grande richesse des régions pp. 112-113 La France à la carte pp. 114-115 Saveurs de France pp. 116-117 Recettes de France pp. 118-119 La cuisine étoilée pp. 120-121 Les restos du coeur pp. 122-123 Les habitudes alimentaires des Français: compréhension orale et écrite (https://enseigner.tv5monde.com/videos-sans-fiche/les-habitudes-alimentaires-des-francais); la recette de la Buche de Noel (vidéo); le vocabulaire des recettes françaises: compréhension orale et exercices d'application d'après https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-dans-la-cuisine https://gastronomierestaurations.blogspot.com/2011/10/la-cuisine-vocabulaire-de-base.html</p>

		https://www.elle.fr/Elle-a-Table/Fiches-cuisine/Lexique/Les-verbs-de-la-cuisine
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (verso il Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)	<ul style="list-style-type: none"> • Civilisation Da Regards croisés, Zanichelli e altri materiali Conoscere la Francia dal punto di vista delle tradizioni 	<p>Dossier 9: Appartenance et traditions pp. 100-101 Fêtes civiles et religieuses pp. 102-103 Traditions de France pp. 104-105 La fête des voisins Dossier 2: Autres pays...autre musique pp. 16-17 Les icônes de la musique française pp. 18-19 La musique d'aujourd'hui pp. 20-21 La FDLM p. 22</p>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (verso il Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)	<ul style="list-style-type: none"> • Civilisation Da <u>Regards croisés</u>, Zanichelli e altri materiali Raccogliere informazioni, schematizzare, riassumere, progettare, realizzare ed esporre un percorso di approfondimento tematico. Conoscere la Francia turistica, i principali monumenti francesi 	<p>Dossier 5: Le langage des jeunes (p. 58-59) Ici génération Y: (pp. 54-55) parler de l'avenir personnel et professionnel; chômage, occupation et engagement en Europe</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Da <u>Entrez en Grammaire</u>, Cornaviera e fonti diverse Utilizzare correttamente le strutture linguistiche per i diversi scopi comunicativi 	Unités 1-2-3-4-5-6-7-8
	<ul style="list-style-type: none"> • Da <u>Entrez en Grammaire</u>, Cornaviera e fonti diverse 	Unités 9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19

<p>Utilizzare correttamente le strutture linguistiche per i diversi scopi comunicativi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Atelier production écrite et orale 	<p>10 astuces pour parler comme un Français: atelier prononciation (le français avec Pierre: 5 erreurs typiques et 10 astuces)</p> <p>se présenter; présenter sa famille et sa propre routine à travers une vidéo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soigner la prononciation 2. Interagir avec l'assistant de langue française 3. Utiliser des chansons pour distinguer les sons (Chanson "Pocahontas" de Grand corps malade pour la comparaison hier/aujourd'hui; "tu as été à Tahiti" https://www.youtube.com/watch?v=Nt6jrBNYAD4; Bigflo et Oli "bienvenue chez moi", "La Corrida" (F. Cabrel); "Sur ma route" 4. Parler de soi/se présenter en utilisant un portrait chinois 5. Rechercher des sites/infos 6. Comparer 7. Présenter/exposer une recette, un plat typique 8. Parler d'un chanteur/groupe 9. Exprimer son point de vue, ses préférences 10. Ecrire un texte créatif en utilisant le verlan et l'argot; les expressions les plus utilisées par les jeunes (https://www.youtube.com/watch?v=qLMnaS2dRwg https://www.youtube.com/watch?v=C-N-Q8DksKk) <p>Comprendre un document sonore et écrit Delf B1</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA: (traguardo 8) rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	Les Objectifs de l'Agenda 2030 Mes écogestes au quotidien Les énergies renouvelables	Les objectifs de l'Agenda et la lutte contre les changements climatiques https://www.beprowd.com/le-virus-des-eco-gestes-a-la-maison-comme-au-bureau/ <ul style="list-style-type: none"> https://www.chateaubourg.fr/les-eco-gestes/ https://www.raceforwater.org/fr/nous-soutenir/eco-gestes/ https://www.youtube.com/watch?v=rEItTLBY3sQ https://www.youtube.com/watch?v=5jqEblIDqoQ Jeu avec le lexique du développement durable; emploi de l'impératif affirmatif et négatif et de merci de + infinitif mes écogestes au quotidien https://www.youtube.com/watch?v=PKf42I9ZC8k

Piove di Sacco, 3/VI/2021

Il Docente _____

I rappresentanti degli studenti

